

# В помощь учителю

## Специфические ошибки письма

Дисграфия является частичным расстройством письма (у младших школьников — трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок, что позволяет выделять их среди ошибок, характерных для большинства детей младшего школьного возраста в период начала овладения письмом. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

К специфическим ошибкам письма относятся:

1. Ошибки, обусловленные нарушением фонематического восприятия  
Замены и смешения:

- глухих – звонких согласных (в сильной позиции согласного звука)

«деди» (дети), «сима» (зима), «клупок» (клубок);

- твёрдых – мягких согласных (ребёнок не различает твёрдые – мягкие согласные и не умеет обозначать их мягкость на письме)

«конки» (коньки), «пен» (пень), «патка» (пятка);

- заднеязычных согласных (к-х, г-х) «мохнуть» (мокнуть);
- свистящих – шипящих (с-ш, з-ж, с'-щ)

«скола» (школа), «нешёт» (несёт);

- аффрикат и их компонентов (ц-ч, ч-т', ч-щ)

«чветы» (цветы), «тетёт» (течёт);

- сонорных согласных (р-л)

«ропата» (лопата), «мороток» (молоток);

- смешение лабиализованных гласных (о-у, ё-ю);

«лудка» (лодка), «тюпый» (тёплый).

2. Ошибки звукового анализа и синтеза  
(пропуски, вставки, перестановки).

«пишёл» (пришёл), «акать» (лакать), «рябна» (рябина);

«кинга» (книга), «лимана» (малина); «весена» (весна)

3. Ошибки в написании графически сходных букв.

- Оптические

(о-е, с-е, у-д);

- Кинетические

(и-у, п-т, м-л, б-д);

- Зеркальность.

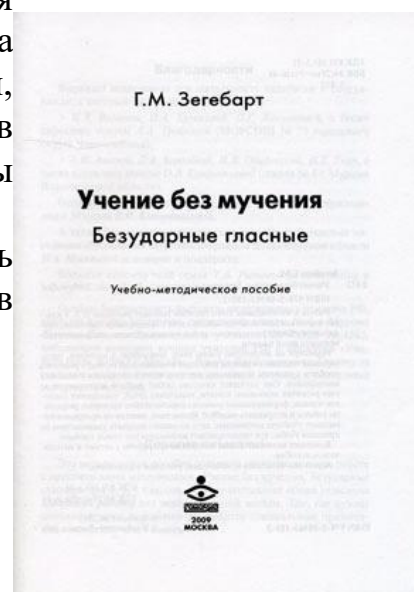
# СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ



Как показывает практика, у большинства младших школьников отмечается оскудение словарного запаса, ослабление памяти, недоразвитие словесно-логического и абстрактного мышления.

В результате дети с трудом воспринимают и запоминают информацию на слух, не в состоянии находить взаимосвязи между отдельными предметами, явлениями природы, да и сам процесс познания представляет для них определённую трудность. С учётом перечисленных проблем была разработана серия коррекционно-развивающих пособий «Учение без мучения».

Она предназначена для групповых и индивидуальных занятий по русскому языку с детьми в рамках основных разделов школьной программы. Работа с материалами пособия «Учение без мучения. Безударные гласные» поможет ученикам 2,3,4 классов научиться безошибочно писать слова с безударными гласными в корне слова, правильно подбирая проверочные слова. Предлагаемая методика улучшает качество любой деятельности за счёт развития внимания, памяти, мышления детей, повышения скорости чтения, формирования навыков самопроверки. Комплект включает в себя материалы для работы с детьми и методическое пособие. Подробнее ознакомиться с пособием и получить рекомендации по его использованию можно в логопедическом кабинете.



# КОЛЛЕГАМ В КОПИЛКУ

## Полезные книги

Под ред. Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б.

Нейропсихологическая диагностика,

обследование

письма и чтения младших школьников.

### **Книга 1 «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников»**

В пособии представлены методики, позволяющие специалистам комплексно оценить трудности в овладении навыками письма и чтения у младших школьников, обучающихся в общеобразовательных школах. Предлагаемые методики носят тестовый характер, однако позволяют получить не только количественные, но и качественные характеристики исследуемых у детей психических функций. Это дает возможность наиболее точно оценить психологические механизмы, лежащие в основе нарушений письма и чтения у младших школьников. Данное пособие адресовано нейропсихологам, логопедам и дефектологам.

### **Книга 2 «Приложения. Протоколы обследования»**

Издание содержит протоколы обследования.

— М.: В. Секачев, 2008. – 176 с.

