

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Храмцовская основная общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

От 26.04.2016 г

№ 49 - д

О внесении изменений и дополнений в
ООП НОО и ООП ООО и
утверждении образовательных программ

На основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373» и Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.», решения Педагогического совета от 21.04.2016 № 2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МКОУ «Храмцовская ООШ» и основную образовательную программу основного общего образования МКОУ «Храмцовская ООШ»
2. Утвердить ООП НОО и ООПООО МКОУ «Храмцовская ООШ» в новой редакции (с изменениями и дополнениями).
3. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Моисееву Марину Александровну.

Директор

Н.П.Кайгородова

С приказом ознакомлена

М.А.Моисеева

26.04.16

Изменения (дополнения)
к Основной общеобразовательной программе основного общего образования
МКОУ «Храмцовская ООШ», внесенные в соответствии с письмом министерства общего и
профессионального образования от 03.06.2016 № 02-01-81/4737 «О внесении изменений в
образовательные программ

Подраздел «Личностные результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования» *дополняется следующими требованиями:*

Помимо выше перечисленного, одной из приоритетных задач при реализации ООП ООО является формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.

На уровне основного общего образования формирование антикоррупционного мировоззрения базируется на привитии обучающимися через все составляющие учебно – воспитательного процесса, гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, а также социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые сообщества.

Антикоррупционное мировоззрение формируется педагогическим коллективом гимназии на основе развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование основ правосознания, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными нормами и нормами установленными законодательством Российской Федерации. Это нашло отражение в задачах, реализуемых в рамках основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) формировать основы правового мышления и способностью различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

Раздел ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

В разделе Программы отдельных учебных предметов ООП ООО реализовать содержание антикоррупционной направленности, формирование правосознания, правовой культуры в следующих:

1) Предмет «История России».

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.

советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.
------------------	---	---

2) Предмет «Обществознание»

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	<ul style="list-style-type: none"> - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

	коррупционных явлений.	«
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; способность осуществлять классификацию • форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

Дополнить раздел «Внеурочная деятельность» следующим текстом:

Деловые игры, практикумы, моделирующие ситуации проявления и противостояния коррупции в различных сферах жизни, с учетом возрастных особенностей- обучающихся. Знакомство с деятельностью российских органов государственной власти и местного самоуправления, органами правопорядка (встречи, круглые столы).

Принято Педагогическим советом
протокол № _____ от «_____» _____ 2016