

Принят  
педагогическим советом  
№ 6 от 23 августа 2018 г.



Утвержден приказом директора  
от 25 сентября 2018 г.

## Учебный план

Структурного подразделения муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения «Храмцовская основная  
общеобразовательная школа» - Храмцовский детский сад  
на 2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Учебный план** структурного подразделения МКОУ «Храмцовская ООШ» - Храмцовский детский сад - **является нормативным документом**, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

### **Нормативной базой для составления учебного плана являются:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Концепция дошкольного воспитания.

### **Основными задачами учебного плана являются:**

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

План рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Способствует нормализации учебной нагрузки, позволяет реализовывать цели образовательной программы и программы развития ДОУ.

В ДОУ функционирует две возрастные группы:

Группа № 1 - вторая группа раннего возраста - младшая

Группа № 2 - средняя, старшая, подготовительная группа

В ДОУ реализуется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М., «Мозаика-Синтез».

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются в ходе реализации других областей Программы.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, культурно – досуговой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В дошкольном образовательном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13) максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ (студии, кружки и т.п.), а также по приоритетному направлению.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей составляет:

- от 3 до 4 лет – 2 часа 45 мин;
- от 4 до 5 лет – 3 часа 40 мин;
- от 5 до 6 лет – 5 часов 50 мин;
- от 6 до 7 лет – 7 часов 30 мин.

Также строго соблюдаются нормативы по продолжительности непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

В середине учебного года проводятся недельные зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводится согласно плану летне-оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 дополнительное образование осуществляется во вторую половину дня и не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Дополнительная образовательная деятельность проводится согласно утверждённому графику:

- для детей от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет – 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

В структуре учебного плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М. Мозаика - Синтез, 2016 г.). Инвариантная часть реализуется через разные виды организованной образовательной деятельности и составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. Обязательная часть

обеспечивает результаты освоения детьми примерной образовательной программы дошкольного образования.

**Вариативная часть** сформирована образовательным учреждением с учётом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности (социально-коммуникативного, познавательного; речевого, художественно-эстетического и физического развития).

Вариативная (модульная) часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику ДООУ, в котором осуществляется образовательный процесс.

**Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ выстраивается по следующим направлениям:**

- **непрерывная непосредственно образовательная деятельность** - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.)
- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- **взаимодействие с семьями воспитанников.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности является игра. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Принцип комплексно-тематического планирования учитывается как при планировании образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, чтение художественной литературы, музыкально-художественной и др.), так и при подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

При проведении непрерывной непосредственно образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, особенностей программного и дидактического материала.

Одной из форм непрерывной непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких видов деятельности – интеграция различных видов детской деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация «Занятия» как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Базовая (инвариантная) часть (обязательная не менее 60 %)

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

Образовательной области "Познавательное развитие" соответствуют определенные виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности: «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений»,

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность **«Ознакомление с окружающим миром»** является одной из составляющих содержания базовой образовательной области "Познавательное развитие».

«Ознакомление с окружающим миром» проводится:

Во второй группе раннего возраста - 1 раз в неделю.

В младшей группе - 1 раз в неделю.

В средней группе - 1 раз в неделю.

В старшей группе - 1 раз в неделю.

В подготовительной к школе группе – 1 раз в неделю.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность **«Формирование элементарных математических представлений»** является одной из составляющих содержания базовой образовательной области "Познавательное развитие». Проводится с младшей группы; в младшей группе – 1 раз в неделю во второй половине дня; в средней и старшей группах проводится 1 раз в неделю; в подготовительной к школе группе – 2 раза в неделю.

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** является одной из составляющих содержания образовательной области "Познавательное развитие» и направлено на совершенствование обобщенных способов исследования объектов. Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей и

через принцип интеграции при проведении организованной образовательной деятельности ежедневно.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность **«Развитие речи»** является одной из составляющих содержания базовой образовательной области "Речевое развитие" Вторая группа раннего возраста – организованная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю.

В младшей группе - 1 раз в неделю

В средней группе - 1 раз в неделю

В старшей группе - 2 раза в неделю.

В подготовительной к школе группе - 1 раз в неделю.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность **«Подготовка к обучению грамоте»** является одной из составляющих содержания базовой образовательной области "Речевое развитие". Проводится в подготовительной к школе группе - 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность **«Приобщение к художественной литературе»** является одной из составляющих содержания базовой образовательной области "Речевое развитие" и направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Чтение художественной литературы» реализуется ежедневно: в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей; при проведении режимных моментов; и через принцип интеграции при проведении организованной

образовательной деятельности (в частности, ООД «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» и др.).

### **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через организацию следующих видов деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через непрерывную непосредственно образовательную деятельность **«Рисование», «Лепка», «Аппликация».**

Во второй группе раннего возраста рисование проводится 1 раз в неделю. Лепка - 1 раз в неделю.

В младшей группе рисование проводится 1 раз в неделю. Лепка и аппликация - 1 раз в две недели, чередуясь.

В средней группе рисование проводится 1 раз в неделю. Лепка и аппликация - 1 раз в две недели, чередуясь.

В старшей группе рисование проводится 2 раза в неделю. Лепка и аппликация проводятся 1 раза в две недели, чередуясь.

В подготовительной к школе группе рисование проводится 2 раза в неделю. Лепка и аппликация проводятся 1 раза в две недели, чередуясь.

Образовательная деятельность **«Конструктивно – модельная деятельность»** является одной из составляющих содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей 1 раз в неделю.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность **«Музыка»** является одной из составляющих содержания базовой образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание организованной образовательной деятельности "Музыка" направлено на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальных способностей;
- воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности;
- развитие детского музыкально - художественного творчества.

Организованная образовательная деятельность «Музыка» проводится во всех группах 2 раза в неделю.

Образовательная деятельность «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» является одной из составляющих содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей ежедневно.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области "Физическое развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность **«Физическая культура»**

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей является одной из составляющих содержания образовательной области «Физическая культура» и организуется 2 раза в неделю в помещении. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:



- во второй группе раннего возраста – 10 мин.
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе - 30 мин.

1 раз в неделю для детей круглогодично организовывается образовательная деятельность «Физическая культура» на воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

### **Вариативная часть (формируемая ДОУ 20 %)**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** сформирована согласно имеющимся условиям, социального заказа и имеющимся педагогическим кадрам. Образовательная деятельность организована по индивидуальным рабочим программам педагогов.

- 1 Читательский клуб «Сказки добрые друзья»
2. Театральная студия «В гостях у сказки».
3. Музыкальная студия «Каблучок».

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** учебного плана включает в себя дополнительную работу с учетом регионального компонента. Учебная нагрузка вариативной части соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

— ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие не более одного раза в неделю (младшая группа), не более двух раз в неделю (средняя группа), не более трех раз в неделю (подготовительная группа и старшая).

— продолжительность дополнительно организованной деятельности соответствует продолжительности обязательной учебной деятельности в соответствии с возрастными нормами. Дополнительное образование осуществляется педагогами дошкольного учреждения.

Администрация ДОУ, воспитатели, привлекают родителей к совместной работе через сотрудничество и педагогическое просвещение: собрания, лектории, выставки методического материала, показ практической работы с детьми, проведение совместных мероприятий.

**Часть 1**  
**Непосредственная образовательная деятельность**

Группа	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
	Кол-во в нед.	Кол-во в год	Кол-во в нед.	Кол-во в год	Кол-во в нед.	Кол-во в год	Кол-во в нед.	Кол-во в год	Кол-во в нед.	Кол-во в год	Кол-во в нед.	Кол-во в год	
<b>Обязательная часть</b>													
Физическая культура в помещении			2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	
Физическая культура на прогулке			1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	
Ознакомление с окружающим миром			1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	
Формирование элементарных математических представлений			1*	36*	1	36	1	36	1	36	2	72	
Развитие речи			2	72	1	36	1	36	2	72	2	72	
Рисование			1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	
Лепка			1	36									
Лепка/ аппликация					1	36	1	36	1	36	1	36	
Музыка			2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	
<b>Итого:</b>			10	360	10	360	10	360	13	432	14	504	
Группа	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
Вид деятельности	Кол-во	Кол-	Кол-	Кол-во	Кол-во	Кол-	Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-	Кол-	Кол-во	Кол-во

(дополнительные)	в нед.	во в год	во в нед.	в год	в нед.	во в год	в нед.	во в год	во в нед.	во в год	в нед	в год
Речевое развитие «Сказки добрые друзья»			1	36	1	36						
Речевое развитие «В гостях у сказки»							0,5	18	1	36	1	36
Художественно- эстетическое развитие «Каблучок»							0,5	18	1	36	1	36
<b>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки</b>			11	.	11	.	11	36	15	72	16	72
<b>Итого:</b>			11	396	11	396	11	396	15	540	16	576

\* реализуется в нерегламентированной деятельности (во второй половине дня)  
0,5\* - в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе возрастных группах проводятся 1 раз в две недели организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации, чередуясь.

## Часть 2

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при поведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Первая группа раннего возраста</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Периодичность</b>						
<b>Социально-коммуникативное</b>						
Этические беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Настольно - печатные и дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд, в природном уголке, на участке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закрепление правил безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Просмотр мультфильмов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательное развитие</b>						
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Работа с энциклопедиями	1	1	1	1	1	1
Игры по сенсорике	2	2	1			
Познавательно – исследовательская	-	-	1	1	1	1

деятельность: опыты, эксперименты						
Целевые прогулки в музей, экскурсии на перекрёсток	-	-	-	-	По мере необходимости	По мере необходимости
<b>Речевое развитие</b>						
Литературные викторины	-	-	-	-	По мере необходимости	По мере необходимости
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Разучивание произведений детского фольклора и стихов	1	1	1	1	1	1
Настольно-печатные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Пальчиковые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение со взрослыми и детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевые игры и чистоговорки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>						
Ручной труд с использованием	1	1	1	1	1	1

различных материалов						
Использование музыкальных произведений в течение дня	1	1	1	1	1	1
Музыкально – дидактические игры	1	1	1	1	1	1
Праздники и развлечения	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
Театрализованная деятельность	1	1	1	1	1	1
Посещение игровых программ, участие в конкурсах	-	-	-	-	По мере необходимости	По мере необходимости
<b>Физическое развитие</b>						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физминутки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Упражнения на релаксацию	1	1	1	1	1	1
Беседы о здоровье	1	1	1	1	1	1
Физкультурные досуги	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

### Часть 3

#### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная игра	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
Познавательно исследовательская деятельность	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>